



# **PROGRAMA DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL.**

**UNIDAD DOCENTE  
MULTIPROFESIONAL DE LA RED DE  
SALUD MENTAL DE BIZKAIA.**

**PROMOCIÓN 2018/20**



## INDICE

Presentación	3
Programa formativo de la especialidad de enfermería de salud mental	4
Organización del programa	31
Metodología de la formación	33
Programación de las actividades	34
La formación en unidades asistenciales	39
Trabajos a realizar y presentar en sesión clínica	40
Evaluación	48
Fuentes de información	50
Legislación Vigente	52



## PRESENTACIÓN

El presente documento recoge el Programa de Formación de la Especialidad de Enfermería de Salud Mental, de dos años de duración, previsto para a llevar a cabo a lo largo de los años 2012/14, en la Unidad Docente Multiprofesional de la Red de salud mental de Bizkaia. Dicho programa está sujeto a la Orden SPI/1356/2011, de 11 de mayo, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería de Salud Mental, publicada en el BOE el día 24 de mayo de 2011.

El programa formativo de la especialidad de Enfermería de Salud Mental tiene en cuenta la modificación del concepto de salud entendida no como un fin en sí misma, sino como parte integrante del desarrollo personal, lo que obliga a un nuevo enfoque de la atención centrada en el individuo sano y/o enfermo, en la familia y en la comunidad, incluyendo asimismo, los conceptos de prevención, promoción y rehabilitación de la salud.

El propósito de la Unidad Docente de Enfermería de Salud Mental es dar una formación profunda y de calidad. De manera que las residentes que concluyan su formación en la misma lleguen a ser enfermeras especialistas en salud mental competentes, con una actitud científica responsable, con capacidad para utilizar los medios clínicos y tecnológicos adecuados al desarrollo de la ciencia en cada momento; y capaces de proporcionar una atención especializada en salud mental mediante la prestación de cuidados de enfermería en los diferentes niveles de atención (promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en salud mental) y en todos los ámbitos de su campo de actuación, teniendo en cuenta también los factores extrínsecos que intervienen en la aparición de las alteraciones de la salud mental.

## ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DOCENTE

Órganos docentes de la U. docente de enfermería de salud mental:

- Órgano docente de carácter colegiado: Comisión de docencia
- Órganos docentes de carácter unipersonal: Jefe de estudios, Tutora principal, Tutores de apoyo, Jefe de unidad asistencial, Supervisora de unidad



## PROGRAMA FORMATIVO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA DE SALUD MENTAL

Orden SPI/1356/2011, de 11 de mayo

**Duración de la formación: 2 años**

### **1. Introducción.**

El inevitable desarrollo científico-técnico de las ciencias en general, y de las de la salud en particular, hace que la especialización en cualquiera de las áreas de conocimiento sea una necesidad, a la que los poderes públicos deben dar respuesta regulando su puesta en funcionamiento y actualización.

Con respecto a la especialización de la Enfermería en Salud Mental podemos remontarnos al año 1932 en el que, por indicación del Consejo Superior Psiquiátrico, se publicó en la Gaceta de Madrid una Orden por la que se regulaba la figura del enfermero psiquiátrico. A pesar de este avance, para la regulación de forma reglada de las especialidades en enfermería, hubo que esperar a la publicación del Decreto de cuatro de diciembre de 1953 («BOE» de 29 de diciembre), por el que se unificaron las enseñanzas de las denominadas profesiones auxiliares a la médica en una sola, dando con ello cumplimiento a lo establecido en la Ley de Sanidad de mil novecientos cuarenta y cuatro.

Así se creó la figura del Ayudante Técnico Sanitario que agrupaba a los practicantes, a las enfermeras y a las matronas. El desarrollo del artículo 6 del mencionado Real Decreto de 1953 antes mencionado, permitió que en el año 1957 se creara la primera especialidad de enfermería (Matrona), y que en el año 1970, con el Decreto 3193/1970, de 22 de octubre, se creara la especialidad de «Psiquiatría», regulando diversos aspectos de la formación y previendo incluso la necesidad del diploma de especialista en Psiquiatría para acceder a puestos de trabajo de dicha especialidad.

Por tanto, la formación especializada de los profesionales de enfermería en el ámbito de la salud mental tiene ya una larga trayectoria, iniciada tal y como acabamos de describir, en los años setenta, en los que estaba vinculada a la formación básica de Ayudante Técnico Sanitario y cuyo periodo de formación tenía una duración de dos cursos académicos con un programa de formación teórica y unas prácticas asistenciales.

Desde 1998 en que se convocaron por primera vez plazas para la formación de enfermeras residentes de salud mental, y hasta la actualidad la especialidad de enfermería de salud mental ha estado vinculada, con un periodo formativo de un año de duración a la titulación universitaria de Diplomado de Enfermería (hoy graduado en Enfermería) y a un modelo de formación por el sistema de residencia, común a los programas de especialización de otros profesionales de las Ciencias de la Salud (médicos, psicólogos, farmacéuticos, etcétera).

La especialización del profesional de enfermería está vinculada hoy en día a la nueva formación universitaria de Grado en Enfermería, sin perjuicio de que siga en vigor el Real Decreto 450/2005, de 22 de abril, que regula dichas especialidades.



Este programa, que ha tenido en cuenta la trayectoria histórica de la especialidad y las nuevas demandas que la sociedad plantea, se estructura, asimismo, sobre dos ejes relevantes y novedosos, por un lado, la formación se organiza en una estructura común denominada Unidad Docente Multiprofesional (agrupando las especialidades de tres profesionales de la salud mental: enfermeras de salud mental, psicólogos clínicos y psiquiatras) y, por otro, se incrementa a dos años la duración de la formación de la enfermera especialista en salud mental.

Este programa formativo tiene en cuenta la modificación del concepto de salud entendida no como un fin en sí misma, sino como parte integrante del desarrollo personal, lo que obliga a un nuevo enfoque de la atención centrada en el individuo sano y/o enfermo, en la familia y en la comunidad, incluyendo, asimismo, los conceptos de prevención, promoción y rehabilitación de la salud.

Esta situación ha generado cambios y nuevas demandas de cuidados en el contexto de la atención, en el que asimismo influyen otros factores entre los que cabe destacar:

a) Los rápidos cambios socioeconómicos, políticos y medioambientales, tales como, el aumento de las migraciones humanas, la superpoblación urbana y el abandono de las zonas rurales o los niveles elevados de estrés ambiental, laboral y personal que han determinado, entre otras consecuencias, el incremento de enfermedades psicosomáticas, de trastornos emocionales, de conducta y diferentes tipos de adicciones.

b) La proliferación de nuevos tipos de familias (monoparentales, segundas y/o dobles familias, etc.) y el envejecimiento de la población con el consecuente aumento de la dependencia debido al aislamiento, la soledad, las incapacidades o las enfermedades crónicas.

c) La aparición de nuevos grupos de riesgo, con nuevas formas de enfermar y de morir, que modifican el patrón epidemiológico en el campo de la salud mental y determinan nuevas pautas de conducta y sistemas de valores y estilos de vida diferentes, que requieren el despliegue de una serie de habilidades y mecanismos de integración del individuo para adaptarse a esa nueva situación y a nuevas formas de vida.

Otros elementos determinantes de las nuevas expectativas que surgen alrededor de la enfermería especializada en salud mental vienen dados por los cambios en el sistema de salud, los avances científicos y tecnológicos que requieren un personal altamente cualificado y al mismo tiempo unas determinadas capacidades y habilidades relacionales que le permitan optimizar la promoción y prestación de cuidados. Por otra parte, la actual orientación de la atención hacia un enfoque comunitario, basado en la provisión de recursos a la persona en su grupo de pertenencia, así como la diversificación de unidades de trabajo, supone para las enfermeras una constante evolución en el concepto y significación de los cuidados.

El conocimiento y la valoración de los cambios anteriormente expuestos, junto a la especificidad en la atención a los problemas de salud mental y a la demanda social de atención a los mismos, justifica la formación de enfermeras especialistas en salud mental que favorezca la mejora de la calidad de los cuidados ofrecidos por el equipo, en los diferentes niveles de atención.

En los últimos doce años se ha venido desarrollando una especialidad de enfermería de Salud Mental acotada a un año, que se considera tiempo insuficiente para alcanzar todos los retos de formación y capacitación que la enfermera especialista precisa para hacer frente a las demandas que se derivan de las circunstancias socio-político-sanitarias y culturales ya descritas.

En esta nueva etapa que se inicia, la Especialidad de Enfermería de Salud Mental se desarrolla junto con otras especialidades al amparo de lo previsto en el nuevo Real Decreto 450/2005, de 22 de abril, sobre Especialidades de Enfermería. En este contexto han surgido argumentos añadidos que amplían y actualizan la justificación de la existencia y continuidad de la Especialidad de Enfermería de Salud Mental.

Por un lado, el Real Decreto 183/2008, de 8 de febrero, por el que se determinan y clasifican las especialidades en Ciencias de la Salud y se desarrollan determinados aspectos



del sistema de formación sanitaria especializada, que entre otros aspectos, y tal y como hemos señalado con anterioridad, estructura la formación en Unidades Docentes Multiprofesionales, reforzando la necesidad del trabajo en equipo, en el que cada profesional desarrolla las competencias específicas de su disciplina a la vez que requiere el manejo de un conjunto de competencias de carácter transversal que justifica la necesidad de una formación especializada de todos los miembros del equipo, tal como se desprende de lo previsto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

Por otro lado, el documento de la Estrategia en Salud Mental del Sistema Nacional de Salud, aprobada por el Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud, el día 11 de diciembre de 2006, establece un conjunto de medidas y objetivos en salud mental que no podrán ser realizadas sin un elevado nivel de formación especializada y una mejora del déficit importante de enfermeras especialistas en España, con respecto a los ratios europeos.

En el presente programa, el término «enfermera» (de la misma manera que lo utiliza el Consejo Internacional de Enfermeras –CIE–) incluye a todas las personas, mujeres y hombres, que están en posesión del título de Diplomado/a o Graduado de Enfermería que habilitan en nuestro país para el ejercicio de la profesión, utilizando el género femenino para referirse a estas/os profesionales. De igual forma, cuando en este programa se utiliza el término «residente» se refiere a todas las enfermeras/os que están realizando la Especialidad de Enfermería de Salud Mental.

## 2. Definición de la especialidad. Ámbito de actuación.

La enfermera especialista en salud mental es el profesional sanitario que, con una actitud científica responsable y utilizando los medios clínicos y tecnológicos adecuados al desarrollo de la ciencia en cada momento, proporciona una atención especializada en salud mental mediante la prestación de cuidados de enfermería. Estos cuidados especializados se llevan a cabo en los diferentes niveles de atención (promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud mental), teniendo en cuenta también los factores extrínsecos que intervienen en la aparición de las alteraciones de la salud mental.

El ámbito de actuación de las enfermeras especialistas en salud mental abarca tanto la atención hospitalaria, en régimen de hospitalización total o parcial, como la atención a la comunidad a través de los centros de salud mental especializados, centros de atención primaria, domicilios, instituciones sociales (escuelas, residencias, centros de acogida...) y/o centros destinados a realizar actividades rehabilitadoras relacionadas con la salud mental. Esta actuación especializada, se desarrolla tanto en los centros del Sistema Nacional de Salud como en centros privados debidamente autorizados.

El presente programa constituye un paso importante en el modelo de desarrollo de la profesión enfermera diseñado por la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, y en el Real Decreto 450/2005, de 22 de abril, antes citados. La implantación de este modelo ha de ser necesariamente progresiva y llevarse a cabo teniendo en cuenta los principios de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad de los equipos profesionales contenidos en el artículo 4.7.e) de dicha Ley, así como las pautas contenidas en la disposición adicional tercera del mencionado Real Decreto, las características propias de cada Servicio de Salud así como las competencias que corresponden a las comunidades autónomas en materia de planificación, organización y gestión de recursos humanos.

No se trata, por tanto, de mimetizar o repetir el modelo implantado en otros colectivos profesionales de especialistas, o que todos los profesionales de enfermería del ámbito de la salud mental tengan que ser enfermeros especialistas, sino que se trata de conjugar el papel de estos profesionales, que tienen una formación avanzada, con las necesidades y posibilidades del Sistema Sanitario, compatibilizando, en su caso, el papel del enfermero



especialista con una figura clave, flexible y útil para el Sistema Sanitario como es la del enfermero de cuidados generales.

### **3. Perfil profesional de la enfermera especialista de Salud Mental.**

El perfil competencial de la enfermera Especialista en Salud Mental determina que al concluir su programa formativo, este capacitada para desarrollar todas aquellas competencias para las que ha sido formada. La aportación profesional de éste especialista deriva del trabajo que desarrolla con las personas y con las respuestas que debe dar a las alteraciones de la salud mental, con los aspectos afectivos que la conducta humana lleva implícitos y con la potencialidad de éstos para incidir en la capacidad de integración socialmente aceptable de los individuos. Para desarrollar todo su ámbito competencial, la enfermera Especialista en Salud Mental presta cuidados utilizando la relación de ayuda como instrumento terapéutico básico.

En este sentido, el trabajo de la enfermera especialista de salud mental se conjuga entre dos ámbitos del conocimiento: el ámbito científico de las ciencias de la salud y el ámbito humanista de las ciencias sociales. Es desde esta doble perspectiva que se prepara y se capacita a la enfermera especialista para el desarrollo de una atención integral y holística de la persona y su entorno. Al finalizar su periodo de formación, la enfermera especialista en salud mental ha de ser competente para desarrollar su función en los ámbitos asistencial, docente, de gestión y de investigación. De este modo, la enfermera especialista en salud mental, al finalizar su formación estará capacitada para:

#### 3.1 Competencias asistenciales:

- a) Utilizar la relación terapéutica como instrumento básico de comunicación y relación en el marco de los cuidados de enfermería de salud mental y de los principios éticos a los que se refiere el apartado 6.2 de este programa.
- b) Formular juicios profesionales a partir de la integración de conocimientos, el análisis de la información y el pensamiento crítico.
- c) Valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería de salud mental dirigidos a personas, familias y grupos, de acuerdo con el concepto de atención integral, en el marco de la promoción, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la salud mental, a lo largo del ciclo vital, teniendo en cuenta asimismo los criterios de calidad y seguridad del paciente.
- d) Participar en la elaboración del plan integral de atención a la salud mental de las personas, familias y grupos, aportando al equipo de salud mental planes de cuidados específicos.
- e) Coordinar y favorecer la continuidad entre los diferentes niveles asistenciales, mediante la elaboración del informe de continuidad de cuidados de enfermería.
- f) Elaborar, aplicar y evaluar guías clínicas de cuidados de enfermería de salud mental basadas en las evidencias científicas y participar en la creación de guías clínicas de salud mental con otros profesionales.
- g) Manejar e indicar el uso de fármacos y otros productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en el ámbito de la salud mental, de acuerdo con la legislación vigente.
- h) Programar y desarrollar planes de cuidados de enfermería de salud mental en el ámbito comunitario, utilizando la visita domiciliaria como instrumento de intervención terapéutica.
- i) Coordinar los cuidados de enfermería que se ofertan cualquiera que sea el dispositivo y nivel de atención a la salud mental en el que se encuentre, supervisando las



intervenciones de otros profesionales y el ajuste de las mismas a la planificación de cuidados especializados de salud mental establecidos para cada paciente y/o situación.

j) Actuar como gestora de casos en los problemas de salud mental que requieren continuidad de cuidados (por ejemplo en trastornos mentales graves), manejando la estrategia que haya sido consensuada por el equipo de salud mental.

k) Asesorar, en calidad de experta, a profesionales de enfermería, otros profesionales de la salud, así como a personas y/o grupos.

### 3.2 Competencias docentes:

- a) Educar en materia de salud mental a personas, familias, grupos y comunidades.
- b) Formar en materia de salud mental a los futuros profesionales y especialistas de enfermería, así como colaborar en la formación de otros profesionales.

### 3.3 Competencias investigadoras:

- a) Generar conocimiento científico en el ámbito de la salud, impulsar líneas de investigación y divulgar la evidencia.
- b) Liderar y/o participar como miembro del equipo investigador en proyectos de investigación multidisciplinares.

### 3.4 Competencias de gestión

- a) Dirigir y/o participar en la organización y administración de los servicios de salud mental.
- b) Participar en la determinación de objetivos y estrategias en materia de salud mental, dentro de las líneas generales de la política sanitaria y social del país.
- c) Gestionar los recursos humanos disponibles para valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar cuidados de enfermería de salud mental dirigidos a personas, familias y grupos, de acuerdo con el concepto de atención integral, en el marco de la promoción, la prevención, el tratamiento y la rehabilitación de la salud mental, a lo largo del ciclo vital.



## **4. Características y estructura general del programa.**

### **4.1 Régimen Jurídico de la Formación.**

El Sistema de formación sanitaria especializada de nuestro país ha configurado los cuidados en salud mental como una especialidad de enfermería y, como tal, aparece relacionada en el Real Decreto 450/2005, de 22 de abril, sobre especialidades de enfermería y en el anexo del Real Decreto 183/2008, de 8 de febrero, por el que se determinan y clasifican las especialidades en Ciencias de la Salud y se desarrollan determinados aspectos del sistema de formación sanitaria especializada.

A este respecto, y tal como se establece en el artículo 15 de la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias: «la formación especializada en Ciencias de la Salud, es una formación reglada y de carácter oficial que tiene como objeto dotar a los especialistas de los conocimientos, técnicas, habilidades y actitudes propios de la correspondiente especialidad, de forma simultánea a la progresiva asunción por el interesado de la responsabilidad inherente al ejercicio autónomo de la misma».

Para obtener el título de la Especialidad de Enfermería de Salud Mental, las enfermeras residentes cumplirán el programa formativo en Unidades Docentes de Salud Mental multiprofesionales, acreditadas para la formación de especialistas en enfermería de salud mental que cumplan los requisitos generales de acreditación aprobados al efecto, durante un período de dos años a tiempo completo.

El acceso a la formación, su organización, supervisión, evaluación y acreditación de unidades docentes multiprofesionales de Salud Mental, se llevará a cabo conforme a lo previsto en el Real Decreto 183/2008, de 8 de febrero, antes citado.

El régimen jurídico que regula la relación laboral que une a la residente con la entidad titular de la unidad docente donde se está formando se atendrá a lo previsto en el Real Decreto 1146/2006, de 6 de octubre, por el que se regula la relación laboral especial de residencia para la formación de especialistas en Ciencias de la Salud.

A estos efectos, la formación teórica y práctica clínica de este programa se llevará a cabo durante la jornada laboral, sin perjuicio de las horas que se presten en concepto de atención continuada y de las horas personales de estudio al margen de dicha jornada.

### **4.2 Objetivo general del programa: Adquisición de competencias.**

La finalidad de este programa es que al concluir el periodo formativo, la residente haya adquirido las competencias profesionales establecidas en el perfil profesional y en el programa formativo, a través del desarrollo de las actividades descritas y realizadas en los diferentes dispositivos acreditados.

El objetivo general del programa es formar enfermeras especialistas de salud mental que aseguren la prestación de cuidados a individuos, familias y grupos en los diferentes niveles de atención de salud mental, dotándoles de la cualificación necesaria que les permita dar una atención especializada, así como formar, investigar, gestionar y asumir responsabilidades en todos los ámbitos de su campo de actuación.

Esta formación tiene un fuerte componente aplicado en el que el eje principal del programa lo constituye el aprendizaje clínico ya que el sistema de residencia consiste, fundamentalmente, en aprender haciendo. Sin embargo, la adquisición de conocimientos teóricos también constituye una parte importante del aprendizaje, su adquisición se garantizará a través de los dispositivos que se hagan constar en el expediente de acreditación de la correspondiente unidad docente multiprofesional de salud mental.



#### 4.3 Metodología docente.

La enfermera residente (ER) de enfermería de salud mental contará con la figura del tutor, que deberá ser un especialista de enfermería de salud mental. Se utilizarán técnicas de enseñanza/aprendizaje, tanto presenciales como semi-presenciales, con una metodología docente que confiera prioridad al aprendizaje autónomo tutorizado y a la utilización de métodos creativos de aprendizaje, que aseguren la ponderación y la coordinación con la formación clínica, a través de un aprendizaje experiencial y reflexivo basado en la práctica asistencial, en la evidencia científica contrastada tanto a nivel conceptual como a nivel empírico y en los principios de interdisciplinariedad y multidisciplinariedad de los equipos profesionales en la atención sanitaria.

Para favorecer el aprendizaje de los conocimientos, actitudes y habilidades se realizarán, entre otras actividades las siguientes: sesiones expositivas, lecturas y/o vídeos con discusión, búsquedas bibliográficas, trabajos de grupo, talleres, seminarios, resolución de casos, elaboración de proyectos, experiencias dramatizadas, experiencias simuladas, formación clínica in situ, sesiones clínicas, portafolio, elaboración de fichas, diarios de campo y/o participación en eventos científicos relacionados con la especialidad. Dichas actividades deberán quedar convenientemente reflejadas en el libro del residente, instrumento clave de aprendizaje y evaluación.

#### 4.4 Evaluación.

El seguimiento y calificación del proceso formativo de adquisición progresiva de competencias profesionales durante el periodo de residencia se llevará a cabo mediante evaluación formativa continua, anual y final, tal y como indica el Real Decreto 183/2008, de 8 de febrero.

La residente deberá desarrollar de forma programada y tutelada las actividades previstas en el programa formativo de la especialidad de enfermería de salud mental, asumiendo de forma progresiva responsabilidades, con un nivel decreciente de supervisión a medida que avance en la adquisición de las competencias previstas en el programa, hasta alcanzar, al concluir el programa formativo el grado de responsabilidad inherente al ejercicio autónomo de la especialidad de enfermería de salud mental.

En este proceso, el tutor es el primer responsable del proceso enseñanza-aprendizaje del residente y tiene la misión de planificar y colaborar activamente en la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes del mismo, con el fin de garantizar el cumplimiento del programa formativo de la especialidad. Para ello el tutor deberá mantener con la residente un contacto continuo y estructurado, cualquiera que sea el dispositivo de la unidad docente en el que se desarrolle el proceso formativo. Así mismo, deberá realizar entrevistas periódicas con otros profesionales que intervengan en la formación del residente, con los que analizará el proceso continuado del aprendizaje y los correspondientes informes de evaluación formativa de las rotaciones realizadas.

Por todo ello, y con el fin de que tanto el tutor como el propio residente cuenten con evidencias del proceso de autoaprendizaje que puedan servir para la evaluación, la residente a lo largo de todo el programa formativo, deberá hacer constar en el libro del residente las actividades realizadas, previstas en el programa; así como la progresión en el autoaprendizaje, el desarrollo de las competencias, y la asunción progresiva de responsabilidades que como futura enfermera especialista en salud mental, vaya alcanzando.

Un aspecto importante de la formación de la residente es **el diseño de un proyecto de investigación**, que deberá estar realizado, de forma rigurosa, antes de finalizar su periodo formativo siendo evaluado específicamente en el último año del mismo por el correspondiente Comité.



---

**5. Esquema general de los contenidos formativos del programa de la Especialidad de Enfermería de Salud Mental.**

---

El esquema general relativo a los contenidos de este programa formativo, se distribuye en los siguientes apartados:

5.1 **Formación general transversal común con otras especialidades** en Ciencias de la Salud a desarrollar durante los dos años de residencia (Apartado 6). Incluye:

- a) Metodología de la investigación y docencia (Apartado 6.1).
- b) Bioética (Apartado 6.2.)
- c) Organización y legislación sanitaria (Apartado 6.3).
- d) Gestión clínica (Apartado 6.4).

5.2 **Formación específica en enfermería de salud mental** a desarrollar durante los dos años de residencia (Apartado 7). Incluye:

- a) Bases psicosociales de los cuidados de enfermería de salud mental (Apartado 7.1).
- b) Enfermería Psicosocial (Apartado 7.2).
- c) Fundamentos conceptuales y metodológicos de salud mental (Apartado 7.3).
- d) Evidencia y avances en los cuidados de enfermería de salud mental (Apartado 7.4).

5.3 **Guía/itinerario formativo tipo** propuesto por la comisión nacional (Apartado 8)  
Incluye:

- a) Actividades mínimas a realizar. (Apartado 8.1).
- b) Recorrido formativo por los distintos dispositivos de la unidad (Apartado 8.2).



---

## 6. FORMACIÓN GENERAL TRANSVERSAL COMÚN CON OTRAS ESPECIALIDADES DE CIENCIAS DE LA SALUD.

---

### 6.1 Metodología de la investigación y docencia.

---

#### 6.1.1 Competencias:

- a) Capacidad de basar la práctica clínica en la mejor evidencia científica disponible.
- b) Capacidad de generar conocimiento científico.
- c) Capacidad para difundir el conocimiento científico.
- d) Capacidad para manejarse en el contexto de la investigación oficial (I+D+I) mediante el conocimiento de los Programas Marco Europeos, Nacionales y Autonómicos.
- e) Capacidad para contribuir en el desarrollo de nuevos conocimientos y en la formación de otros profesionales de la salud.

#### 6.1.2 Contenidos:

- a) Fases del proceso de investigación.
- b) Estrategias de búsqueda y evaluación de la literatura científica: bases de datos y análisis crítico de la evidencia científica.
- c) Diseños y estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa.
- d) Construcción, validación y aplicabilidad de instrumentos de medición.
- e) Técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de datos. Programas informáticos de análisis de datos.
- f) Habilidades de comunicación oral y escrita para la divulgación del trabajo científico. Principales medios para la divulgación de resultados.
- g) Planes y Programas de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I) europeos, nacionales y autonómicos.
- h) Proceso de enseñanza aprendizaje y metodologías educativas.

#### 6.1.3 Criterios de resultados:

##### a) Vinculados a la competencia 6.1.a):

Muestra actitud reflexiva ante la práctica clínica e inquietud científica.  
Muestra habilidades para la lectura crítica de publicaciones científicas.  
Basa su práctica clínica en la mejor evidencia científica disponible.



b) Vinculados a la competencia 6.1.b):

Conoce las fases del proceso de investigación así como las estrategias de búsqueda y evaluación de la literatura científica.

Conoce diseños y estrategias de investigación cualitativa y cuantitativa.

Conoce la construcción, validación y aplicabilidad de los diferentes instrumentos de medición.

Conoce técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis de datos así como los programas informáticos para ello.

Conoce líneas prioritarias de investigación en enfermería de salud mental.

Detecta necesidades de investigación en la práctica clínica.

Aplica los principios éticos de la investigación científica.

Muestra habilidades para generar conocimiento científico.

Elabora un Proyecto de Investigación sobre Enfermería de Salud Mental durante el periodo de su formación.

c) Vinculados a la competencia 6.1.c):

Conoce las normas de publicación científica, nacionales e internacionales, tanto de los medios de publicación multidisciplinares como de los disponibles en su especialidad.

Conoce las normas básicas para exposiciones orales de comunicaciones científicas.

Muestra habilidades de comunicación oral y escrita para la divulgación del trabajo científico.

Realiza exposición y defensa oral pública del Proyecto de investigación elaborado a lo largo de la formación.

d) Vinculados a la competencia 6.1.d):

Conoce los planes y programas de investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+I) europeos, transnacionales, nacionales y autonómicos.

Muestra habilidades para actuar en el marco oficial de la investigación (I+D+I).

e) Vinculados a la competencia 6.1.e):

Conoce los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y utiliza los métodos educativos adecuados a los objetivos de resultados.

Participa en la formación de los enfermeros residentes de la especialidad de salud mental y de otros profesionales.



---

## 6.2 Bioética:

---

### 6.2.1 Competencia:

Capacidad para aplicar los principios éticos y deontológicos en los cuidados de enfermería de salud mental.

### 6.2.2 Contenidos:

- a) Principios de bioética.
- b) Derechos humanos y salud mental.
- c) Relación profesional sanitario-paciente y familia.
- d) Consentimiento informado.
- e) Ética y normativa legal.
- f) Consentimiento del menor y del paciente incapacitado.
- g) Confidencialidad y secreto profesional.
- h) Ética y deontología: comités deontológicos y comités éticos de investigación clínica.

### 6.2.3 Criterios de resultados vinculados a la competencia:

Conoce y aplica los principios de bioética, el código deontológico de enfermería así como los derechos humanos y la legislación vigente en salud mental.

Conoce y aplica los aspectos éticos y legales relacionados con el manejo de la información y de la historia clínica para asegurar la confidencialidad y el secreto profesional.

Conoce la existencia y el funcionamiento de los comités de Ética Asistencial y de investigación.

Aplica los fundamentos de la bioética en el ejercicio profesional.

Procede de acuerdo con el Código Deontológico.

Actúa incorporando los valores de la organización en la que trabaja.

Asume las responsabilidades éticas de sus decisiones y acciones tanto en su relación con otros profesionales sanitarios, como con los pacientes y familiares.

Protege la confidencialidad de la información y la intimidad de las personas.

Actúa desde una perspectiva holística, asegurando el respeto a los derechos de la persona en su totalidad (valores culturales, espirituales, toma de decisiones...) y valorando la diversidad.

Registra las actividades en la documentación clínica.

Participa en los foros y comités de ética.

Identifica y expone dilemas éticos.

Muestra compromiso con la ética de la investigación.

Mantiene una actitud abierta y no discriminatoria.



---

### **6.3 Organización y legislación sanitaria.**

---

#### **6.3.1 Competencia:**

Capacidad para desarrollar su actividad según la legislación vigente en materia de salud mental y adicciones.

#### **6.3.2 Contenidos:**

- a) Ley 41/2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica.
- b) Derechos y deberes de los usuarios.
- c) Estructura y organización funcional de los servicios de salud mental y adicciones.
- d) Legislación aplicable a los Servicios de Salud Mental, Adicciones y sociosanitarios.
- e) Marco legal y organización funcional de la red de salud mental y adicciones de la Comunidad Autónoma, y su articulación con otras redes y servicios.

#### **6.3.3 Criterios de resultados vinculados a la competencia:**

Conoce los derechos y deberes de los usuarios.

Conoce la estructura y organización funcional de los servicios de salud mental y adicciones.

Conoce la legislación aplicable a los servicios de Salud Mental y Adicciones y sociosanitarios.

Conoce el marco legal y la organización funcional de la red de salud mental y adicciones de la Comunidad Autónoma y su articulación con otras redes y servicios.

Conoce las líneas de política sanitaria y social en materia de salud mental nacional e internacional.

Procede de acuerdo con la legislación vigente en materia de salud mental

Actúa respetando los derechos de los usuarios y/o pacientes.

Se desenvuelve adecuadamente dentro de la organización funcional establecida.

Muestra actitud de crítica constructiva exponiendo propuestas de mejora.



---

#### 6.4. Gestión clínica.

---

##### 6.4.1 Competencias:

- a) Capacidad para liderar, coordinar y dirigir los procesos de gestión clínica.
- b) Capacidad para gestionar los sistemas de información relativos a la práctica profesional.
- c) Capacidad para gestionar, liderar y coordinar la mejora continua de la calidad de los cuidados.
- d) Capacidad para gestionar, liderar y coordinar grupos de trabajo y trabajo en equipos intra e interdisciplinares.
- e) Capacidad para gestionar, liderar y coordinar la actividad asistencial y los servicios de enfermería de salud mental y adicciones.
- f) Capacidad para asesorar en calidad de experto y decidir estrategias en el marco de la salud mental.

##### 6.4.2 Contenidos:

- a) Planificación, programación de la actividad asistencial, dirección participativa por objetivos. Indicadores de calidad en salud mental (estructura, proceso y resultado).
- b) Metodología de calidad. Sistemas de evaluación sanitaria. Indicadores de calidad. Guías de práctica clínica. Programas de garantía y control de calidad.
- c) Metodología en gestión de procesos. Conocimiento de la estructura y funciones de los dispositivos de salud mental, redes de servicios y programas de coordinación.
- d) Coordinación, dirección, liderazgo y gestión de equipos de trabajo. Metodología de trabajo en equipo.
- e) Estrategia Nacional de Salud Mental y Plan Director de Salud Mental y Adicciones de la Comunidad Autónoma.
- f) Cartera de servicios del Servicio Nacional de Salud y de las Comunidades Autónomas.

##### 6.4.3 Criterios de resultados:

###### a) Vinculados a la competencia 9.1.a):

Conoce las líneas de la política sanitaria y social así como la Estrategia Nacional de Salud Mental, y el Plan Director de Salud Mental y Adicciones del Servicio Nacional de Salud y de la Comunidad Autónoma.

Conoce las bases de la planificación, administración y organización sanitaria así como las del ejercicio del liderazgo, la coordinación y la dirección de procesos de gestión clínica.

Conoce la estructura y funciones de los dispositivos de salud mental, de las redes de servicios y de los programas de coordinación asistencial.

Muestra habilidades para gestionar, liderar y coordinar servicios de enfermería de salud mental y adicciones, así como procesos de gestión clínica.

Orienta a otros profesionales sobre los recursos de salud mental, la oferta de servicios y prestaciones de la organización sanitaria correspondiente.

###### b) Vinculados a la competencia 9.1.b):



Conoce los procesos de gestión clínica, los sistemas de información y de control de la calidad, así como el análisis y evaluación de resultados de la organización sanitaria a la que pertenece.

Actúa teniendo en cuenta la estructura y funciones de los dispositivos de salud mental, redes de servicios y programas de coordinación, así como las bases establecidas de gestión clínica.

Gestiona los sistemas de información relativos a su práctica profesional.

c) Vinculados a la competencia 9.1.c):

Conoce los principios y herramientas básicas de la Calidad Asistencial.

Participa en los programas de garantía y control de calidad, y en el análisis y evaluación de resultados, de la organización sanitaria a la que pertenece.

Promueve la mejora continua de la calidad de los cuidados.

Elabora y utiliza protocolos de actuación de enfermería.

Utiliza racionalmente y con criterios de eficiencia los recursos disponibles con equidad, justicia y equilibrio entre el coste y el beneficio previsible (optimización de recursos).

Muestra una actitud de aprendizaje permanente y mejora continua.

Lleva a cabo actividades de mejora continua en relación a la evaluación de resultados.

d) Vinculados a la competencia 9.1.d):

Conoce los fundamentos teóricos del trabajo en equipo así como los estilos de liderazgo y las estrategias para la conducción y dinamización de grupos.

Aplica la metodología de trabajo en equipo.

Colabora con el trabajo en equipo intra e interdisciplinar.

Muestra habilidades para gestionar, liderar y coordinar grupos de trabajo multidisciplinares así como específicos de enfermería.

Muestra disposición favorable a hacer aportaciones personales hacia la mejora del funcionamiento del equipo de trabajo y de otros grupos con los que interactúa.

e) Vinculados a la competencia 9.1.e):

Ejerce su rol identificándose y comprometiéndose con los objetivos de la unidad y del centro de trabajo y con el marco organizativo, ético y legal del mismo.

Muestra habilidades para desarrollar guías de actuación de enfermería.

f) Vinculados a la competencia 9.1.f):

Muestra actitud favorable hacia la aportación de ideas y el asesoramiento en calidad de experto.

Muestra predisposición hacia la contribución en la decisión de estrategias en el marco de la salud mental y hacia los cambios organizativos.

Nota: La formación transversal descrita, es recomendable que se organice en el seno de la Comisión de Docencia y de manera conjunta con residentes de otras disciplinas; todo ello sin perjuicio de la organización de sesiones exclusivas para las residentes de enfermería de salud mental sobre aspectos específicos estrechamente relacionados con la especialidad (reconocimiento de necesidades y líneas prioritarias de investigación en enfermería de salud mental, conocimiento de los principales medios de publicación científica en el ámbito de la enfermería de salud mental y las adicciones, código deontológico específico de la profesión enfermera, gestión de los servicios de enfermería de salud mental y adicciones, etcétera).



## **7. FORMACIÓN ESPECÍFICA EN ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL.**

### **7.1 Bases psicosociales de los cuidados de enfermería de salud mental.**

#### **7.1.1 Competencias:**

- a) Capacidad para aplicar las bases psicosociales del comportamiento humano en los planes de cuidados de enfermería, identificando los principales mecanismos de afrontamiento y adaptación.
- b) Capacidad para aplicar en la práctica, los principios teóricos de la comunicación humana en los cuidados de enfermería de salud mental.
- c) Capacidad para aplicar en las intervenciones grupales, las bases teóricas y técnicas de intervención grupal.
- d) Capacidad para describir las características, recursos y dinamismos de la comunidad a la que se atiende.

#### **7.1.2 Contenidos:**

- a) Principales componentes del comportamiento del ser humano.
- b) Sociología de la salud.
- c) Antropología de la salud mental. Visión antropológica de la salud mental/ antropología de la Salud.
- d) Comunicación y motivación.
- e) Sentimientos y emociones.
- f) Adaptación y afrontamiento.
- g) Dinámica de grupos: Teorías y técnicas de conducción de grupos.
- h) Recursos comunitarios y movimientos asociativos y de autoayuda.

#### **7.1.3 Criterios de resultados:**

##### **a) Vinculados a la competencia 10.1.a):**

Conoce y aplica las bases psicosociales del comportamiento humano.

Identifica los principales mecanismos de afrontamiento y adaptación que las personas utilizan frente a las situaciones de cambio y/o crisis.

Considera las características socioculturales de las personas a la que atiende para elaborar planes de cuidados de enfermería de salud mental.

Realiza actuaciones profesionales para ayudar a personas o grupos que se encuentren con dificultades de afrontamiento y/o adaptación ante situaciones de cambio.



b) Vinculados a la competencia 10.1.b):

Conoce las principales teorías de la comunicación y de la motivación humana.  
Identifica el papel de los sentimientos y las emociones en las respuestas humanas.  
Aplica principios de comunicación efectiva en el desempeño de la actividad profesional.  
Introduce estrategias de motivación en la elaboración de planes de cuidados.

c) Vinculados a la competencia 10.1.c):

Conoce y aplica las principales teorías y técnicas de intervención grupal.  
Identifica los roles o posicionamiento de los participantes en diferentes situaciones grupales.  
Diseña y realiza intervenciones grupales para desarrollar de forma autónoma y/o en colaboración con otros profesionales.

d) Vinculados a la competencia 10.1.d):

Conoce las características, recursos (comunitarios, asociativos, grupos de autoayuda...) y funcionamiento de la comunidad a la que atiende.  
Identifica la importancia que los recursos sociocomunitarios y los movimientos asociativos de autoayuda tienen en el ámbito de la salud mental de la población.  
Muestra una actitud reflexiva y creativa, mediante el análisis y propuestas de mejora/cambio de la comunidad a la que atiende.  
Elabora propuestas de orientación para la utilización de los recursos de la comunidad, dirigidas a la persona, familias o grupos.  
Analiza críticamente los contenidos relativos a la salud mental que aparecen en los medios de comunicación.



---

## 7.2 Enfermería psicosocial.

---

### 7.2.1 Competencias:

- a) Capacidad para desarrollar intervenciones de promoción de la salud mental que contribuyan a mantener y/o aumentar el bienestar subjetivo, el crecimiento personal y el aprendizaje de un estilo de vida mentalmente saludable.
- b) Capacidad para profundizar en un nivel de autoconocimiento que le permita desarrollar y potenciar actitudes terapéuticas.
- c) Capacidad para manejar las relaciones interpersonales actuando como referente en las demandas de consulta y/o interconsulta que se presenten.
- d) Capacidad para establecer relaciones terapéuticas que ayuden a las personas en su proceso de crecimiento personal, en su adaptación al medio y en el aprendizaje de comportamientos que mejoren su autonomía.
- e) Capacidad para detectar las necesidades que presenta el grupo familiar interviniendo adecuadamente con el fin de optimizar sus posibilidades como grupo de apoyo.
- f) Capacidad para desarrollar planes de cuidados de enfermería de salud mental, adecuados a las distintas situaciones de cambio y/o crisis en que se encuentra la persona, familia o grupo.
- g) Capacidad para reconocer que el producto final de la atención a los pacientes es el resultado de las interacciones de éstos con los miembros del equipo interdisciplinar y de las que se producen entre los propios integrantes del equipo de salud mental.

### 7.2.2 Contenidos:

- a) Salud Mental Positiva: concepto y factores relacionados.
- b) La relación intrapersonal, y las características personales que favorecen o dificultan la relación terapéutica.
- c) El autocuidado de la enfermera.
- d) Teoría y manejo de las relaciones interpersonales.
- e) La relación terapéutica enfermera/paciente.
- f) La familia como grupo de apoyo.
- g) Intervenciones psicosociales de enfermería en situaciones de estrés, cambio y/o crisis.
- h) El equipo de trabajo.

### 7.2.3 Criterios de resultados:

#### a) Vinculados a la competencia 11.1.a):

Describe el concepto de Salud Mental Positiva y los factores relacionados más próximos al constructo: promoción y prevención de la salud mental, bienestar subjetivo y calidad de vida, optimismo, felicidad y resiliencia.

Identifica los componentes psicosociales de los cuidados de enfermería que intervienen en la promoción de la salud mental.

Diseña intervenciones de salud mental positiva que contribuyen a mantener y/o aumentar el bienestar subjetivo, el crecimiento personal y el aprendizaje de un estilo de vida mentalmente saludable.

#### b) Vinculados a la competencia 11.1.b):



Muestra disposición hacia el desarrollo del autoconocimiento y de actitudes terapéuticas. Hace autocrítica y moviliza estrategias personales para la mejora de habilidades relacionales.

Demando y/o participo con el tutor en el análisis crítico de las dificultades que pueden plantearse en la relación terapéutica con los pacientes.

Muestra iniciativa y predisposición para la autogestión de su aprendizaje.

c) Vinculados a la competencia 11.1.c):

Identifica y maneja adecuadamente los componentes que intervienen en las relaciones interpersonales.

Actúa como referente en las demandas de consulta y/o interconsulta que se presentan.

d) Vinculados a la competencia 11.1.d):

Identifica los elementos, habilidades y actitudes que intervienen en el establecimiento de una relación terapéutica.

Detecta los fenómenos de trasferencia y contratransferencia.

Establece relaciones terapéuticas.

Ayuda a las personas en su proceso de crecimiento personal y en su adaptación al medio.

Enseña a las personas en el proceso de aprendizaje de nuevos hábitos para mejorar su autonomía.

e) Vinculados a la competencia 11.1.e):

Detecta las necesidades que presenta el grupo familiar.

Muestra actitud respetuosa respecto a las dinámicas particulares de cada familia.

Diseña y realiza planes de cuidados para optimizar la capacidad de la familia como grupo de apoyo.

Diseña y realiza planes de cuidados para asesorar y dar apoyo a la familia.

f) Vinculados a la competencia 11.1.f):

Muestra actitud receptiva y sensible a la detección de cambios y a brindar apoyo.

Detecta cambios y situaciones potenciales de crisis.

Diseña y aplica intervenciones de enfermería para distintas situaciones de cambio y/o crisis en que se encuentra la persona, familia o grupo.

g) Vinculados a la competencia 11.1.g):

Identifica variables de la dinámica del equipo de trabajo que facilitan o dificultan el desarrollo efectivo de las tareas.

Actúa teniendo en cuenta que el producto final de la atención a los pacientes es el resultado de las interacciones de éstos con los miembros del equipo interdisciplinar y de las que se producen entre los propios integrantes del equipo de enfermería.



---

### 7.3 Fundamentos conceptuales y metodológicos de salud mental.

---

#### 7.3.1 Competencias:

- a) Capacidad para reconocer la historia de la salud mental y las distintas teorías y modelos psicológicos y psiquiátricos.
- b) Capacidad para describir la epidemiología de la salud mental, identificando las necesidades y los factores protectores y de riesgo de la población.
- c) Capacidad para integrar en los planes de cuidados de enfermería de salud mental los conocimientos de psicopatología y clínica psiquiátrica.
- d) Capacidad para utilizar las distintas modalidades terapéuticas de intervención en salud mental, manejando los diferentes conceptos teóricos en los que se fundamentan.

#### 7.3.2 Contenidos:

- a) Evolución histórica de la asistencia psiquiátrica y de la salud mental.
- b) Teorías y modelos psicológicos y psiquiátricos.
- c) Concepto de salud mental y epidemiología psiquiátrica.
- d) Psicopatología y clínica psiquiátrica.
- e) Clasificaciones diagnósticas psiquiátricas. (DSM, CIE).
- f) Modalidades de intervención terapéutica en salud mental.

#### 7.3.3 Criterios de resultados.

##### a) Vinculados a la competencia 12.1.a):

Conoce la historia de la asistencia psiquiátrica así como las diferentes teorías y modelos psicológicos y psiquiátricos actuales.

Analiza con sentido crítico los elementos clave de la historia de la salud mental y su impacto en los cuidados.

Sabe identificar las aportaciones específicas de las diferentes teorías y modelos conceptuales en la comprensión de los trastornos mentales.

##### b) Vinculados a la competencia 12.1.b):

Identifica las necesidades así como los factores protectores y de riesgo de la población en materia de salud mental.

Describe los indicadores clave de la epidemiología psiquiátrica y de salud mental.

Formula propuestas de intervención para incidir favorablemente en algunos indicadores epidemiológicos.

Propone estrategias de intervención específicas para luchar contra el estigma y la exclusión social de las personas con enfermedad mental.



c) Vinculados a la competencia 12.1.c).

Conoce en profundidad las alteraciones psicopatológicas más frecuentes y la clínica psiquiátrica.

Conoce y aplica las distintas clasificaciones diagnósticas y psiquiátricas.

Identifica las aportaciones de estas clasificaciones para el desarrollo de los planes de cuidados de enfermería de salud mental.

Utiliza los conocimientos de la psicopatología y de la clínica psiquiátrica para elaborar planes de cuidados de enfermería de salud mental.

d) Vinculados a la competencia 12.1.d).

Conoce y aplica los principales conceptos teóricos de las distintas modalidades de intervención en salud mental.

Conoce los diferentes tratamientos biológicos así como los efectos que producen, los cuidados derivados y las precauciones a tener en cuenta y actúa en consecuencia.

Aplica los tratamientos farmacológicos derivados de la atención multiprofesional, vigilando sus efectos y desarrollando los cuidados de enfermería correspondientes.

Participa en el diseño e implementación de las diferentes modalidades de intervención psicosocial en el contexto del trabajo multidisciplinar unidireccional.

Identifica y utiliza todas las aportaciones de las diferentes modalidades terapéuticas para elaborar sus planes de cuidados de enfermería de salud mental.

Conoce los factores que inciden en la adherencia terapéutica y formula propuestas de intervención en el plan de cuidados de enfermería de salud mental.



---

## 7.4 Evidencia y avances en los cuidados de enfermería de salud mental.

---

### 7.4.1 Competencias:

- a) Capacidad para reconocer la evolución histórica de los cuidados y las distintas teorías y modelos de enfermería y aplicarlos en los planes de cuidados de enfermería de salud mental, reflejando la concepción integral del cuidar.
- b) Capacidad para, manejar y aplicar las nosografías enfermeras en los planes de cuidados de enfermería de salud mental.
- c) Capacidad para elaborar planes de cuidados de enfermería de salud mental que reflejen la aplicación correcta de las diferentes etapas del proceso de atención de enfermería.
- d) Capacidad para elaborar y aplicar planes de cuidados de enfermería de salud mental, tomando como criterio las necesidades específicas que presentan las personas según la etapa del ciclo vital en la que se encuentren y el ámbito en el cual reciben los cuidados.
- e) Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar actividades educativas en materia de salud mental, dirigidas a personas, familias o grupos, así como a otros profesionales.
- f) Capacidad para actuar como enfermera especialista de enlace e interconsulta en los distintos niveles del sistema de salud.
- g) Capacidad para elaborar y aplicar planes de cuidados de enfermería de salud mental articulados en el marco de programas de atención específica, en el contexto de la promoción, la prevención y la rehabilitación de la salud mental.
- h) Capacidad para aplicar la normativa vigente sobre el uso, indicación y autorización de fármacos y otros productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en el ámbito de la salud mental.

### 7.4.2 Contenidos:

- a) Evolución histórica de los cuidados de enfermería de salud mental y psiquiátrica.
- b) Teorías y modelos de enfermería en salud mental.
- c) Proceso de Atención de Enfermería de salud mental.
- d) Nosografías y sistemas de clasificación enfermeras (NANDA, NIC, NOC, CIPE) aplicadas en la enfermería de salud mental.
- e) Métodos de valoración y técnicas de intervención de enfermería aplicados a los cuidados de la salud mental de personas, familias y comunidades.
- f) Programas de educación para la salud mental: metodología, aplicaciones y sistemas de evaluación de resultados.
- g) Enlace e interconsulta en enfermería de salud mental.
- h) Rehabilitación psicosocial en los diferentes niveles de intervención y situaciones de cuidados.
- i) Metodología de la Gestión de casos en enfermería de salud mental, aplicada al abordaje del Trastorno Mental Grave.
- j) Planes de Cuidados de Enfermería de Salud Mental aplicados a la intervención en el ámbito de las drogodependencias y adicciones.
- k) Normativa relativa al uso, indicación y autorización de fármacos y productos sanitarios en enfermería de salud mental.

### 7.4.3 Criterios de resultados:



a) Vinculados a la competencia 13.1.a):

Conoce las etapas o momentos clave en la evolución de los cuidados de enfermería de salud mental.

Identifica los componentes específicos de enfermería de salud mental implícitos en las distintas teorías y modelos enfermeros.

Selecciona la teoría o el modelo de cuidados de enfermería más adecuado a las necesidades y a la situación de cuidados.

b) Vinculados a la competencia 13.1.b):

Aplica las nosografías enfermeras en los planes de cuidados de enfermería de salud mental.

Realiza un proceso de razonamiento y de pensamiento crítico a la hora de utilizar los lenguajes estandarizados y los programas informáticos en la elaboración y registro de los planes de cuidados.

c) Vinculados a la competencia 13.1.c):

Elabora planes de cuidados de enfermería de salud mental que reflejan la aplicación correcta de las diferentes etapas del proceso de atención de enfermería.

Analiza, interpreta y sintetiza críticamente la información.

Presenta y defiende los planes de cuidados de enfermería de salud mental, utilizando los recursos didácticos y audiovisuales pertinentes.

d) Vinculados a la competencia 13.1.d):

Elabora y aplica planes de cuidados de enfermería de salud mental para personas, familias o grupos en las diferentes etapas del ciclo vital teniendo en cuenta la diversidad sociocultural.

Elabora y aplica planes de cuidados de enfermería de salud mental para personas, familias o grupos en los distintos ámbitos de actuación.

Elabora y aplica planes de cuidados de enfermería de salud mental para personas, familias o grupos en situaciones de salud específicas.

Elabora informes de enfermería al alta hospitalaria, para asegurar la continuidad de cuidados entre los distintos niveles asistenciales.

e) Vinculados a la competencia 13.1.e):

Conoce la metodología para desarrollar programas de educación en salud mental y las principales aplicaciones.

Conoce los sistemas de evaluación de resultados de las actividades educativas en materia de salud mental.

Planifica, desarrolla y evalúa actividades educativas en materia de salud mental, dirigidas a personas, familias, grupos y comunidades.

Planifica, desarrolla y evalúa las actividades educativas en materia de salud mental, dirigidas a profesionales de la salud y otros colectivos.



f) Vinculados a la competencia 13.1.f):

Actúa como enfermera de interconsulta y/o de enlace especialista de salud mental en los distintos niveles del sistema de salud.

g) Vinculados a la competencia 13.1.g):

Elabora y aplica planes de cuidados de enfermería de salud mental articulados en el marco de programas de atención específica.

Participa en la planificación y desarrollo de programas multidisciplinares dirigidos a la comunidad en los distintos niveles de intervención orientados a hacia la mejora de salud de la población.

h) Vinculados a la competencia 13.1.h):

Conoce la normativa vigente sobre el uso, indicación y autorización de fármacos y otros productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en el ámbito de la salud mental y actúa en consecuencia.

Nota: en todos los apartados del programa de formación específica, se plantean tanto competencias como criterios de resultados en los planes de cuidados de enfermería de salud mental considerando que el término salud mental engloba la salud mental y las drogodependencias. Esta matización se hace necesaria porque en las políticas sanitarias de algunas Comunidades Autónomas, las drogodependencias están incluidas en la red de salud mental y en otras no.



## 8. GUÍA/ITINERARIO FORMATIVO TIPO

### 8.1 Actividades mínimas a realizar.

La formación se desarrollará bajo la supervisión de enfermeros especialistas, y con las directrices que marque el tutor del residente, debiendo cumplir al menos las siguientes actividades clínicas para la consecución de los objetivos formativos:

- a) Participar en la atención de primeras demandas de atención psiquiátrica, al menos en 20 casos.
- b) Participar en, al menos, 10 sesiones de coordinación de programas.
- c) Participar en, al menos, 20 sesiones clínicas de enfermería.
- d) Participar en, al menos, 20 sesiones clínicas del equipo de salud mental.
- e) Participar en, al menos, 5 sesiones de coordinación de casos clínicos a nivel de área.
- f) Presentar, al menos, 6 sesiones clínicas de enfermería.
- g) Realizar consultas de enfermería, al menos, en 50 casos a nivel individual y 15 en familias.
- h) Realizar, al menos, 20 visitas a domicilio.
- i) Llevar a cabo el seguimiento completo del paciente, de acuerdo con el proceso de atención de enfermería, al menos en los siguientes casos:
  - 2 infanto-juvenil.
  - 4 en la asistencia intrahospitalaria.
  - 5 en la asistencia comunitaria.
  - 2 casos que utilicen los tres niveles de atención (centros de salud mental, hospitalización y centros comunitarios y/o de rehabilitación)
- j) Colaborar, al menos, en 2 procesos grupales instalados.
- k) Intervenir, al menos, en 10 situaciones de urgencia y/o crisis.
- l) Participar en las sesiones formativas del equipo interdisciplinar, del equipo de Enfermería en Salud Mental y del equipo de Atención Primaria, al menos 2 veces.
- m) Participar, al menos, en 1 programa de Educación para la Salud Mental.
- n) Participar en, al menos, 1 programa de rehabilitación psico-social.
- o) Colaborar en la actualización continua del diagnóstico de Salud Mental del área socio-sanitaria, al menos en uno de sus componentes.
- p) Diseñar, al menos, un programa de interconsulta de enfermería de salud mental con profesionales de enfermería de salud mental (en otro ámbito de actuación diferente al que se encuentre la residente) o con profesionales de enfermería de otros ámbitos (unidades generales de hospitalización, centros de atención primaria, etc.).
- q) Elaborar 15 informes de continuidad de cuidados de enfermería de pacientes que realicen su tratamiento a través de los diferentes dispositivos asistenciales.
- r) Elaborar 1 diseño de Proyecto de Investigación sobre Enfermería de Salud Mental.



## **8.2 Recorrido formativo por los distintos dispositivos de la unidad.**

En la especialidad que nos ocupa, los distintos recorridos por los diferentes dispositivos de la unidad docente son imprescindibles para la formación del residente, a fin de que conozca las diferentes realidades asistenciales y organizativas de los distintos equipamientos o recursos que prestan atención a la población.

Todos los dispositivos en los que se realice el itinerario formativo estarán acreditados y formarán parte de la correspondiente unidad docente.

Desde el punto de vista de la formación, se considera más adecuado que el recorrido por la Unidad de Salud Mental Comunitaria o Centro de Salud Mental, se lleve a cabo durante el segundo año de formación, cuando el residente haya adquirido formación básica para poder afrontar las características específicas de dichos centros.

Igualmente debe ocurrir con las Unidades de Rehabilitación y otros recursos comunitarios que intervienen en relación con ellas, en cuanto que se debería prestar especial atención a la gestión de casos.

En cambio, el recorrido por las Unidades de Psiquiatría de Hospitales Generales o también llamadas Unidades de Agudos o de Corta Estancia, se debería llevar a cabo durante el primer año de formación y durante un periodo de un semestre. En los Hospitales Generales donde existen Unidades de Psiquiatría, con programas de Enfermería de Enlace, Hospitales de Día, Unidades de trastornos de la Conducta Alimentaria de Adultos o Infanto juvenil, Unidades o programas de psiquiatría Infanto juvenil, Adicciones, u otros, se deberían considerar dentro del mismo periodo de formación por la Unidad de agudos.

El recorrido por las Unidades de Rehabilitación de Larga Estancia, es imprescindible para la comprensión de determinados trastornos y conductas del enfermo mental, se debe desarrollar durante el primer año de formación y por un periodo mínimo de dos meses, pudiéndose compatibilizar con estancias en Unidades de Psicogeriatría.

Por todo ello, la residente durante el primer año de formación deberá recorrer las unidades de hospitalización, tanto de agudos como de larga estancia y/o de psicogeriatría, al igual que por unidades especiales.

A lo largo del segundo año debe recorrer unidades extrahospitalarias y recursos intermedios orientados hacia la rehabilitación, es decir, llevar a cabo estancias por centros de salud mental comunitaria, unidades de media estancia o subagudos, programas de rehabilitación comunitaria u otras unidades tanto para adultos como para edad infanto-juvenil.

En el caso de que el número de dispositivos asistenciales y el número de residentes haga difícil el cumplimiento del itinerario, la Comisión de Docencia deberá valorar la mejor opción posible para respetar los objetivos de la formación de la residente de enfermería de salud mental.

Por todo ello, el itinerario formativo tipo debería ser:



	Duración
	<i>Primer año</i>
Unidades de Rehabilitación de Larga Estancia.	2 meses
Unidad de hospitalización de agudos.	6 meses
Unidades especiales (*).	3 meses
	<i>Segundo año</i>
Unidades de Media estancia.	4 meses
Programas de Rehabilitación comunitaria.	5 meses
Centro de Salud Mental Comunitario.	5 meses
Unidad de Salud Mental Comunitaria.	2 meses
Programas o Servicios de Salud Mental Infanto Juvenil.	2 meses

Observación: Se contabiliza la duración sin tener en cuenta los periodos vacacionales, resultando un tiempo final efectivo de 22 meses.

(\*) Se pueden considerar como tal:

- Adicciones.
- Hospital de día.
- Unidad de Psicosis Refractaria.
- Unidad de Patología Dual.
- Unidad De Trastornos de la Conducta Alimentaria.
- Unidad de Trastornos Psicosomáticos.
- Otras Unidades o Programas específicos.

Los servicios prestados en concepto de atención continuada tienen carácter formativo, se realizarán durante los dos años que dura la formación en la especialidad y se programarán según el régimen de jornada y descansos que establezca en cada momento la legislación vigente. Las guardias se realizarán en cualquier dispositivo de la unidad docente y se planificarán teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos del programa formativo. Se aconseja la realización de dos o tres guardias mensuales.



## Relación rotaciones EIR en la Red de Salud Mental de Bizkaia

4 ENFERMERAS R1:

Unidades de Rehabilitación de Larga Estancia. Hospital de Zamudio/Zaldibar/Bermeo.

Duración de la rotación: **dos meses.**

Unidad de hospitalización de agudos. 3 meses UCE 2<sup>a</sup> Planta H. Zamudio, 3 meses Unidad agudos H. Galdakao)

Duración de la rotación: **seis meses.**

Unidades especiales: H. de día, TAC, UPR, Toxicomanías.

Duración de la rotación: **tres meses.**

4 ENFERMERAS R2:

Unidades de Media Estancia: H de Zamudio/H Zaldíbar

Duración de la rotación: **cuatro meses.**

Centro de Salud Mental Comunitario: CSM Herribitarte, CSM Sestao, CSM Uribe Kosta  
CSM Durango, CSM Ercilla.

Duración de la rotación: **cinco meses.**

Programas o Servicios de Salud Mental Infanto Juvenil: Centro educativo- terapéutico de  
Ortuella).

Duración de la rotación: **dos meses.**



## ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

### **1º Curso**

#### **INMERSIÓN INICIAL**

- Del día 31 de mayo al 14 de junio.
- Distribuidas en 6.5 horas/día (mañana).
- Lugar: Escuela de enfermería

#### **TALLERES SEMANALES /QUINCENALES**

(Los martes)

- Jornada de mañana de 6.5 horas
- Un tema día
- Lugar: Escuela de enfermería

#### **1ºJUEVES DE MES (EXCEPTO VERANO)**

- Seminario Comunitaria (salón de actos Hospital Zamudio)
- Sesiones generales a las 13.00

#### **FORMACIÓN EN UNIDADES ASISTENCIALES**

Comienzo de las rotaciones el día 15 de junio de 2018.

Se establecerán de forma individualizada.

Se realizarán en turnos de mañana y tarde, siendo obligatorio un mínimo de 10 tardes a lo largo de la rotación, a concretar con la tutora.



---

**2º Curso**

---

**DEL 3 AL 20 DE JUNIO 2019**

Cada EIR de 2º año deberá impartir un seminario sobre enfermería de salud mental ilustrado con casos prácticos a los EIR de 1º curso.

**A LO LARGO DEL CURSO**

Taller de metodología de la investigación

Elaboración del proyecto de investigación

Formación transversal común si quedara pendiente:

Divulgación de trabajo científico,  
Legislación sanitaria y en salud mental  
Bioética  
Organización, recursos y legislación social/ socio-sanitaria  
Liderazgo, coordinación y administración de Servicios  
Gestión Sanitaria. Calidad y Seguridad clínica

**HORAS TOTALES DE CONTRATO EN FORMACIÓN**

**TOTAL HORAS FORMACIÓN AÑO 2017                  1.592 h**

**HORAS DE ESTUDIO / TRABAJO PERSONAL / INVESTIGACIÓN**

**Durante cada año de formación la residente contará con un día de trabajo personal o estudio, cada dos meses, hasta un total de 42 h**



## METODOLOGÍA DE LA FORMACIÓN

Métodos de *autoaprendizaje tutorizado*:

- ◆ Participación activa, Aprendizaje experiencial.
- ◆ Práctica profesional programada tutorizada en la que el enfermero reflexione, integre, aplique sus conocimientos y perfeccione sus habilidades y actitudes.
- ◆ Preparación y presentación de temas.
- ◆ Talleres de trabajo tutorizados.
- ◆ Seminarios de formación.
- ◆ Exposición y discusión de casos clínicos. Sesiones clínicas.

Utilización del cuaderno del residente como instrumento básico para el autoaprendizaje tutorizado y la construcción de conocimiento.

## PRESENTACIÓN Y DEFENSA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Al finalizar el curso cada residente hará presentación y defensa del Proyecto de Investigación elaborado a lo largo de su formación.

**El día 19 de abril de 2020 a las 11.00 horas en la Escuela de Enfermería.**

## PROGRAMACION DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

En el siguiente cronograma se especifican las actividades docentes que tienen lugar en la Escuela de Enfermería de Osakidetza, en Vitoria-Gasteiz.

Además de las descritas, se organizan **sesiones clínicas** mensuales y **actividades docentes los jueves en el Hospital de Zamudio**. Estas actividades están dirigidas a los residentes de la Unidad Docente Multiprofesional de la RSMB.

FECHA Y HORARIO	1ºAÑO INMERSION INICIAL SESION / SEMINARIO / TALLER	2018-19
		2018
Día: 25 de mayo 2018 <b>10h</b>	Firma de contratos R1	Sede RSMB Tutoras principales
Día 28 de mayo <b>De 9.00 a 11.30h</b>	Apertura del CURSO e información sobre generalidades de la formación sanitaria especializada EIR de SM. • UDENFSM Osakidetza Vitoria-Gasteiz • UDM de la Red SM Bizkaia	Encarnacion Betolaza Mª Angeles Cidoncha Begoña Morales Izaskun Eraña Silvia Hernández León y Tutoras Principales
<b>De 12.00 a 14,30</b>	Sesión de presentación del programa formativo UDENFSM de Osakidetza. Vitoria- Gasteiz	Encarnación Betolaza
Día 29 de mayo <b>De 09,00 a 13,30 h</b>	Sesión informativa Hospital Zamudio: salud laboral, informática, uniformes...	Begoña Morales Izaskun Eraña
Día 31 de mayo <b>De 8.15 a 14,45h</b>	Organización y recursos del sistema sanitario, sociosanitario y comunitario de S. M. La enfermera de salud mental en dicho contexto Visitas: COTA, HPA y Svº Rehabilitación	Aitziber Ubis González
Día 1 de junio <b>De 08,15 a 11.15h</b>	Bases psicosociales de los cuidados de enfermería de SM. La persona y su desarrollo. El comportamiento humano. Sociología de la Salud. Antropología de la S.M. Aspectos culturales y étnicos de la atención de enfermería. Enfermería transcultural	Isabel Alonso Durana
<b>De 11,45 a 14.45h</b>	Evolución del concepto de SM y Normalidad psíquica. Introducción a la Psicopatología y a los cuidados de Enfermería de SM	Isabel Alonso Durana
Día 4 de junio <b>De 8.15 a 14.45h</b>	Comunicación profesional efectiva. La Relación terapéutica, instrumento de intervención en S.M. La Entrevista como contexto de valoración e intervención. Entrevista de acogida. Métodos de exploración en SM y psiquiatría. Historia clínica.	Shaila Herrero Díaz

Día 5 de junio <b>De 8.15 a 14.45h</b>	T. Neuróticos: T. Angustia. Fobias. T disociativos, T. somatomorfos, T obsesivos T. psicosomáticos y cuidados enfermería. Casos	<b>EIR: Amaia Azpeitia Garitano</b> A. Cristina Sánchez Mtz.
Día 6 de junio <b>De 8.15 a 14.45h</b>	Esquizofrenia. T. delirante y otras psicosis y cuidados de enfermería. Casos	<b>EIR: Rebeca Sainz Morales</b> Jaione Santiago Garín
Día 7 de junio <b>De 8.15 a 14.45h</b>	T. de personalidad y cuidados de enfermería Trabajo de casos	<b>EIR: Ana Pascual Gil</b> Antonio C. Cantó Equisoain
Día 8 de junio <b>De 8.15 a 14.45h En C.O.T.A</b>	Adicciones: Alcoholismo y otras drogodependencias. Adicciones no alcohólicas. Cuidados de enfermería Trabajo de casos	<b>EIR: Zihara García Leal de Ibarra</b> Anabel Ramirez Gorostiza
Día 11 de junio <b>De 8.15 a 14.45h</b>	Introducción a la Psicofarmacología. Normativa relativa de uso, indicación y autorización de fármacos y productos sanitarios en enfermería de S.M.	Flora Murua Navarro
Día 12 de junio <b>De 8.15 a 14.45h</b>	Psiquiatría de la Infancia y adolescencia. Cuidados de Enfermería Análisis de Casos	<b>EIR: Esther López Ortega</b> Edurne Arteche Lpz. de la Calle
Día 13 de junio <b>De 8.15 a 14.45h</b>	T. depresivos. T. bipolares y esquizoafectivos Cuidados de enfermería Trabajo de casos	<b>EIR: Esther García Moreno</b> Shaila Herrero Díaz
Día 14 de junio <b>De 8.15 a 14.45h</b>	Intervenciones psicosociales de enfermería en situaciones de estrés, cambio y/o crisis: Mecanismos afrontamiento y adaptación. Establecimiento de límites Estrategias para resolución de problemas. La persona en proceso de duelo. La familia en el proceso de la enfermedad.	Isabel Alonso Durana
<b>Día 15 junio 9.00h</b>	Programas informáticos	<b>H. Zamudio</b>
<b>Día 18 de junio 08.00 h</b>	<b>INICIO ROTACIONES</b>	
Día 20 de junio <b>De 8.15 a 14.45h</b>	Evolución histórica de los cuidados de enf SM. Teorías y modelos de enfermería en S. mental. PAE de S.M. Nosografías y sistemas de clasificación enfermeras (NANDA, NIC, NOC, CIPE) aplicadas en enfermería de salud mental. Continuidad de cuidados	Isabel Alonso Durana Aitziber Ubis González
<b>Día 3 de julio De 8.15 a 14.45h En HUA Santiago</b>	Urgencias psiquiátricas: Agitación psicomotriz. Agresividad. El paciente confuso. Conducta suicida. Detección de conductas. Contención verbal y física. Manejo de la persona en situación de urgencia psiquiátrica. Trastornos del control de impulsos. Casos	<b>EIR: Marina Martínez Llorente</b> Silvia Hernández León

	<b>PREPROGRAMA</b> SEMINARIOS SEMANALES / QUINCENALES	<b>2018</b> <b>pendiente confirmación</b>
Día 7 de septiembre De 8.15 a 13.30h  De 13.30 a 14.30h	<b>SESION CLINICA Presentación y análisis de casos R1 y R2</b> <b>EIR 1, 2 y 3 de 1º año y EIR 1, 2 y 3 de 2º año</b>  Información sobre el Svº de Biblioteca (EUE V-G)	Encarnación Betolaza y Tutoras  Ainhoa López de Alda Marrodán
Día 11 de septiembre De 8.15 a 14.45h	Programas de Ed. para la SM: metodología aplicaciones y sistemas de evaluación de resultados. La motivación para el cambio. Prevención y promoción de la salud mental. La enfermera y su autocuidado	Leire Aldeano Merchan
Día 20 de septiembre De 8.15 a 14.45h En HUA Txagorritxu	Búsqueda bibliográfica y Análisis crítico de la evidencia científica R1	Naiara Parraza Díez / Raquel Cobos Campos
Día 25 de septiembre De 8.15 a 14.45h	Psicofarmacología Tratamientos psicobiológicos y Otras Terapias. Cuidados de enfermería. (Adherencia al tratamiento. Síndrome metabólico) Exposición trabajos EIR	Flora Murua Navarro
Día 2 de octubre De 8.15 a 14.45h	Trastornos de conducta alimentaria y Cuidados de Enfermería. Trabajo de Casos	<b>EIR: Verónica del Val Vicente</b> Sarah Jalón Durán
Día 8 de octubre De 8.15 a 14.45h	Psicofarmacología exposición de trabajos EIR	Flora Murua Navarro
Día 9 de octubre De 8.15 a 14.45h	Patología dual y cuidados de enfermería Trabajo de casos	<b>EIR: Iratí Rekarte Gallastegui</b> Isabel Alonso Durana
Día 16 de octubre De 8.15 a 14.45h	Psicofarmacología exposición de trabajos EIR	Flora Murua Navarro
Día 23 de octubre De 8.15 a 14.45h	Psicofarmacología exposición de trabajos EIR	Flora Murua Navarro
Día 30 octubre De 8.15 a 12.45h	La sexualidad en salud mental	Mª Dolores Calle Calle
De 13.00 a 14.45h	Intervención de enfermería en T. del sueño.	Blanca Hernández Pérez
Día 8 noviembre De 8.15 a 14.45h	Introducción a la Investigación R1	Naiara Parraza Díez
Día 13 de noviembre De 8.15 a 14.45h	Psiquiatría en la persona mayor. T. Mentales Orgánicos. Discapacidad intelectual	Juan Medrano Albeniz
Día 20 de noviembre De 8.15 a 14.45h	Psicoterapia individual Terapia de grupos. Los grupos y su dinámica. Conducción de grupos. El Equipo de trabajo.	Jaione Santiago Garín
Día 27 de noviembre De 8.15 a 14.45h	<b>SESION CLINICA Presentación y análisis de casos Y, Reunión grupal final semestre R1 y R2</b> <b>EIR 4, 5 y 6 de 1º año y EIR 4, 5 y 6 de 2º año</b>	Encarnación Betolaza y Tutoras principales
Día 11 de diciembre De 8.15 a 14.45 h	V. de género, V. en la familia y otros tipos de violencia (trabajo, entre iguales, institucional) Trabajo de casos	<b>EIR: Laiene Llona Paredes</b> Yolanda Pérez Jimenez de Aberasturi
Día 13 de diciembre De 8.15 a 14.45h	Metodología de la Investigación para R1	Naiara Parraza Díez
Día 18 de diciembre	A Valorar	

		<b>AÑO 2019</b>
<b>Día 8 de enero</b> De 8.15 a 11.15h	Mindfullness	Ana Cristina Sanchez Martínez
De 11.30 a 14.45h	Liderazgo, coordinación y administración de los Servicios de Enfermería. Gestión Sanitaria, Calidad y seguridad clínica	Flora Murua Navarro
<b>Día 16 de enero 2019</b> De 8.15 a 14.45h	Sesión Investigación R2 sobre Recogida de datos y análisis de resultados ¿¿¿???	Naira Parraza Díez
<b>Día 22 de enero</b> De 8.15 a 14.45h	Relajación ¿¿????	Fabiola Gastian Sáenz
<b>Día 29 de enero</b> De 8.15 a 14.45h	Psicodrama y esculturas	Isabel Pz de Lazarraga Villanueva
<b>Día 5 febrero</b> De 8.15 a 14.45h	Terapia de familia	Isabel Pz de Lazarraga Villanueva
<b>Día 15 febrero</b> <b>De 8.15 a 14.45h</b>	<b>SESION CLINICA Presentación y análisis de casos R1 y R2 EIR 1, 2 y 3 de 1º año y EIR 1, 2 y 3 de 2º año</b>	Encarnación Betolaza y Tutoras
<b>Día 19 de febrero</b> De 8.15 a 14.45h	Desarrollos actuales en psicoterapia: Modelo narrativas. Terapias breves T centrada en soluciones Terapias cognitivo conductuales	Isabel Pz de Lazarraga Villanuevaa
<b>Día 26 de febrero</b> De 8.15 a 14.45h	Psicoeducación // Estrategias de intervención y/o rehabilitación neuropsicológicas en los T. psiquiátricos desde el inicio de la enfermedad. Paciente activo.	Blanca Ruiz de Larrinaga Ruiz de Ocenda
<b>Día 5 de marzo</b> <b>De 8.15 a 14:45 h</b>	Gestión de casos. Tratº Asertivo Comunitario. Programas de seguimiento y atención individual, familiar y social. Coordinación interniveles. Estrategias de colaboración entre estructuras. Enfermera de interconsulta y de enlace. Adherencia al tratamiento y enfermería.	Mª Teresa Cañas García
<b>Día 12 de marzo</b> <b>De 8.15 a 14:45 h</b>	Cronicidad en psiquiatría. Atención a la persona con trastorno mental grave. Terapia institucional. Discapacidad intelectual. Rehabilitación cognitiva y cuidados. Paciente penitenciario.	Mª Elena Mayordomo Arnáiz
<b>Día 14 marzo</b> De 11.15 a 14.45h	Recogida de datos y análisis de resultados EIR2???	Naira Parraza Díez
<b>Día 20 de marzo 2019</b> De 8.00 a 11.30 h.	Sesión investigación R2: Divulgación trabajo científico, presentación y defensa del proyecto	Naira Parraza Díez
<b>Día 26 de marzo</b> De 8.15 a 11.15 h	Organización y recursos sociales y socio-sanitarios. Legislación social y socio-sanitaria.	Gotzon Villaño Murga
De 11.15 a 14.45h	Temas que puedan surgir	
<b>Día 5 abril ó 7 ó 10 de mayo</b> De 8.15 a 14.45h	<b>SESION CLINICA Evaluación de la formación y Presentación y análisis de casos R1 y R2 EIR 4, 5 y 6 de 1º año y EIR 4, 5 y 6 de 2º año</b>	Encarnación Betolaza Lz de Gámiz y Tutoras
<b>Día 12 de abril</b> De 11.00 a 13.00 h	<b>Día de DEFENSA R2 PROYECTOS de INVESTIGACION</b>	<b>EIR Promoción 2017-19</b>



Renovación contrato R2 26 mayo 2019	<b>2º AÑO</b>	2019 - 2020
	<b>Formación transversal común a trabajar en las sesiones clínicas sobre casos clínicos</b> Legislación sanitaria y en salud mental Bioética y enfermería de SM	
Aproximadamente <b>del 3 al 17 junio de 2019</b> De 8.15 a 14.45h	<b>Impartición de seminarios sobre psicopatología, enfermería de SM y psiquiátrica a los R1</b>	Residentes de 2º año
Días por determinar: Septiembre de 2019 Diciembre de 2019 Febrero de 2020 Abril de 2020	<b>Sesiones clínicas compartidas</b> <b>EIR de 1º año, de 2º año y tutoras</b>	<i>EIR 1, 2 y 3 de 1º y de 2º EIR 4, 5 y 6 de 1º y de 2º EIR 1, 2 y 3 de 1º y de 2º EIR 4, 5 y 6 de 1º y de 2º</i>
A lo largo del año	<b>SESION DE REVISION BIBLIOGRAFICA PUBLICA EN H. PSIQUIATRICO</b>	<i>Una sesión cada R2</i>
Fecha	Tema	<i>EIR 1</i>
Fecha	Tema	<i>EIR 2</i>
Fecha	Tema	<i>EIR 3</i>
Fecha	Tema	<i>EIR 4</i>
Fecha	Tema	<i>EIR 5</i>
Fecha	Tema	<i>EIR 6</i>
A lo largo del año	Elaboración proyecto de investigación	R2
<b>Día 19 abril 2020</b> De 11.15 a 14.45h	Sesión investigación R2: Divulgación trabajo científico, presentación y defensa del proyecto	Naira Parraza Diez
<b>Día 24 de abril de 2020</b> De 11:00 a 15 h	<b>DEFENSA del Proyecto / Trabajo investigación</b>	<b>EIR promoción 2018-20</b>
<b>Día 25 mayo de 2020</b>	<b>Fin contrato formación sanitaria especializada</b>	<b>promoción 2018-20</b>



## LA FORMACIÓN EN LAS UNIDADES ASISTENCIALES

### PROPÓSITO DE LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Proporcionar a los profesionales de enfermería conocimientos, habilidades y actitudes respecto a las diferentes actuaciones de Enfermería en Salud mental, que le capaciten para responder adecuadamente en el cuidado de los individuos, familias y grupos en los diferentes niveles de atención, así como que, bajo una filosofía de trabajo de calidad total, le permitan hacerse cargo de la dinámica y funcionamiento de una Unidad de Psiquiatría (responsabilizándose de todos los individuos/pacientes u actividades que abarque dicha Unidad), gestionando de forma eficaz y eficiente los recursos disponibles con un compromiso de mejora continua de la calidad.

#### ¿Cómo conseguirlo?

- ✓ A través de actuación supervisada con responsabilidad progresiva:
  - Primeramente: El/la residente **ve y observa**.
  - A continuación: El/la residente **informa y actúa** después de haber informado.
  - Posteriormente: El/la residente **actúa e informa** tras haber actuado.
  - Finalmente: El/la residente **actúa con plena responsabilidad**.
- ✓ A través de la utilización del cuaderno del residente, como instrumento de autoaprendizaje. Registrando en él:
  - Ideas previas.
  - Observaciones, interpretaciones, reflexiones...
  - Evolución del propio proceso de aprendizaje (dificultades, áreas de mejora...)
  - Actividades realizadas, objetivos conseguidos...
  - Balance final de la rotación
- ✓ Y participando y/o realizando:
  - Sesiones clínicas, estudio y discusión de casos clínicos,
  - Revisiones bibliográficas.
  - Revisión de historias clínicas y de enfermería.
  - Sesiones de formación continuada programada en la Unidad.
  - Seminarios sobre temas concretos, talleres de trabajo y discusión sobre problemas que se plantean en la intervención de enfermería de S.M. ...



## EVALUACIÓN DEL RESIDENTE

- ✓ **Consecución de competencias** en base a los criterios de resultados vinculados a dichas competencias.
  - Actividades realizadas
  - Portafolio
  - Elaboración y Presentación de trabajos
  - Exposición de Sesiones clínicas
  - Elaboración de Casos clínicos
  - Evaluación formativa del residente efectuando observación, supervisión y entrevistas periódicas estructuradas y pactadas entre el/la tutor/a principal y el residente.
  - Desempeño del rol enfermero en las unidades asistenciales con la consiguiente evaluación cualitativa transversal tras cada rotación:
  - Elaboración del Cuaderno del Residente (actividades realizadas, competencias alcanzadas o por conseguir, reflexiones, autoevaluación...)
  - Diseño de proyecto de investigación.
- ✓ **Evaluación anual** de la EIR por el Comité de Evaluación.
- ✓ **Evaluación final** por Comité de evaluación, de la capacitación de dicho profesional como Especialista en Salud Mental.



## EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

- ✓ Evaluación continua de la **organización y del transcurso del programa**, tanto en aula como en Servicio, para posibles modificaciones y correcciones del mismo, a través de encuestas de opinión y entrevistas semiestructuradas a los/as residentes:
  - Tras el bloque de inmersión inicial
    - Valoración del momento utilizado para la inmersión teórica
    - Adecuación de la programación
    - Evaluación de los docentes
    - Medios utilizados
    - Contenidos docentes trabajados.
  - Tras las sesiones de formación semanales y talleres
    - Valoración del momento utilizado
    - Adecuación de la programación
    - Evaluación del docente
    - Medios utilizados
    - Contenidos trabajados
  - Tras cada rotación.
    - Valoración del momento utilizado para la formación en Servicio
    - Adecuación del programa
    - Papel de la tutora
    - Medios utilizados
    - Contenidos impartidos
    - Contenidos por impartir...
    - Adecuación de los objetivos a conseguir en la Unidad
  - Al finalizar cada curso
    - Evaluación global
    - Sugerencias
    - Propuestas de mejora
  - Al finalizar el programa de formación
    - Evaluación global del programa
    - Sugerencias
    - Propuestas de mejora
  - Tras un año de haber acabado la formación
    - Evaluación de la formación recibida un año atrás
    - Capacitación sentida al comenzar a trabajar
    - Sugerencias y propuestas de cambio al programa formativo
- ✓ Evaluación de **todo el proceso formativo** en reunión con los/las tutores/as principales y de apoyo, tras cada rotación, a fin de 1º curso y al finalizar el programa.

## FUENTES DE INFORMACION

- Belloch A, Sandín B, Ramos F. *Manual de Psicopatología*. Tomo I y II. 2<sup>a</sup> ed. Revisada. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana; 2008
- Bobes García, J., Bousoño García, M., Sáiz Martínez, P.A., González García-Portilla M.P. *Enfermería Psiquiátrica*. Barcelona: Editorial Doyma; 2000.
- Caballo Manrique Vicente E. *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Editorial Pirámide; 2011
- Cibanal L. *Interrelación del profesional de enfermería con el paciente*. Barcelona: Doyma; 1991.
- Cibanal, Juan L. *Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud*. Madrid: Elsevier; 2003.
- Coderch J. *Psiquiatría Dinámica*. Barcelona: Herder; 1990.
- Ey H, Bernard P, Brisset C. *Tratado de psiquiatría*. Barcelona: Toray-Masson; 1992.
- Fornés Vives J, Carballal Balsa MC. *Enfermería de salud mental y psiquiátrica. Guía práctica de valoración y estrategias de intervención*. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2001.
- Hildergard E. Peplau *Relaciones interpersonales en enfermería. Un marco de referencia conceptual para la enfermería psicodinámica*. Barcelona: Salvat Editores, S.A.; 1990.
- Hyman SE. *Manual de urgencias psiquiátricas*. Barcelona: Salvat; 1990.
- Johnson BS. *Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica*. Biblioteca Enfermería profesional. Tomos 15 y 16. 4<sup>a</sup> Edición. Madrid: Mc-Graw-Hill. Interamericana; 2000.
- Jonson M, Bulechek G, Dochterman JM, Maas M, Morrhead S. *Diagnósticos Enfermeros, Resultados e Intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Madrid: Elsevier; 2002
- Kaplan HI, Sadock BJ. *Tratado de psiquiatría*. Tomos I y II. 2<sup>a</sup> ed. Barcelona: Masson Salvat; 1992
- Luis Rodrigo MT. *Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica*. 7<sup>a</sup> edición. Barcelona: Masson; 2006.
- Llor, B y col. *Ciencias psicosociales aplicadas a la Salud*. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana; 1995.
- Mardomingo MJ. *Psiquiatría para Padres y Educadores. Ciencia y Arte*. 3<sup>a</sup> Ed Madrid: Nancea; 2008
- Megías-Lizancos F, Serrano Parra MD. *Enfermería en psiquiatría y salud mental*. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE, S.L.); 2000.
- Myers. *Psicología*. 7<sup>a</sup> ed. Madrid: Panamericana. 2005.
- Nieto Munuera J, Abad Mateo MA, Esteban Albert M, Tejerina Arreal M. *Psicología para ciencias de la salud: Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2004
- Novel G, Lluch M<sup>a</sup> T, Miguel MD. *Enfermería Psicosocial y Salud Mental* . Barcelona: Masson; 2005.
- Ortiz de Zárate A, Alonso I, Ubis A y Ruiz de Azua MA. *Guías de cuidados de enfermería en salud mental:*  
Volumen 1. Patología Dual. Barcelona: Elsevier-Masson; 2009

Volumen 2. Trastorno mental grave de larga evolución. Barcelona: Elsevier-Masson; 2010

Volumen 3. Psicogeriatría. Barcelona: Elsevier-Masson; 2010

Volumen 4 .Trastornos psicóticos. Barcelona: Elsevier-Masson; 2011

Volumen 5, Trastornos del estado de ánimo. Barcelona: Elsevier-Masson; 2011

Volumen 6. Adicciones. Barcelona: Elsevier-Masson; 2011

- O'Brien Patricia G, Kennedy Winifred Z, Ballard Karen A. *Enfermería psiquiátrica*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana; 2001.
- Ridruejo Alonso P, Medina León A, Rubio Sánchez JL. *Psicología Médica*. Madrid. McGraw-Hill: Interamericana; 1996.
- Rigol Cuadra A. y Ugalde Apalategui M. *Enfermería de salud mental y psiquiátrica*. 2<sup>a</sup> Edición. Barcelona: Masson; 2003
- Tazón Ansola P, Aseguinolaza Chopitea L, García-Campayo J. *Ciencias Psicosociales*. Master de Enfermería. Barcelona: Masson S.A.; 1996.
- Tizón García, JL. *Atención primaria en salud mental y salud mental en atención primaria*. Barcelona: Doyma; 1992.
- Ugalde Apalategui M, Rigol Cuadra A. *Diagnósticos de enfermería. Taxonomía Nanda. Traducción, revisión y comentarios*. Barcelona: Masson; 1995.
- Vallejo Ruiloba J. *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. 5<sup>a</sup> edición Barcelona: Masson-Salvat; 2001.
- Werner O'Toole A, Roushin Welt S. *Teoría interpersonal en la práctica de la Enfermería. Trabajos seleccionados de Hildergard Peplau*. Barcelona: Masson;
- DSM-IV-TR *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales -IV- Texto revisado*. Barcelona: Masson; 2001
- CIE-10 *Décima revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades: Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico*. Madrid: Meditor; 1992.

#### Revistas y direcciones electrónicas de interés:

Nursing Research;

Advanced Nursing ;

Enfermería Clinica

<http://www.excelenciaclinica.net> (buscador de Medicina basada en la evidencia del MSanidad)

<http://www.cochrane.es>

<http://www.psiquiatria.com>

<http://psicofarmacologia.info>

<http://www.journalofadvancednursing.com/>

[http://www.doyma.es/revistas/ctl\\_servlet?\\_f=7032&revistaId=35](http://www.doyma.es/revistas/ctl_servlet?_f=7032&revistaId=35)

<http://www.index-f.com>

<http://www.index-f.com/presencia/n10/sumario.php>

<http://www.enfermeria21.com/index.php>

<http://personal.telefonica.terra.es/web/enfermeriaavanzada/likns.htm>

<http://www.psiconet.com/>

<http://www.psicologia-online.com/>

<http://www.psicoactiva.com/cie10/cie1.htm> (clasificación CIE – 10)



## DISPOSICIONES QUE REGULAN LA FORMACION SANITARIA ESPECIALIZADA POR EL SISTEMA DE RESIDENCIA

- ✓ Ley 44/2003, de 21 de noviembre de ordenación de las profesiones sanitarias
- ✓ RD 1146/2006, de 6 de octubre por el que se regula la relación laboral especial de residencia para la formación de especialistas en Ciencias de la Salud y supletoriamente en el Estatuto de los trabajadores.
- ✓ RD 183/2008 de 8 de febrero por el que se determinan y clasifican las especialidades en Ciencias de la Salud y se desarrollan determinados aspectos del sistema de formación sanitaria especializada.
- ✓ RD 1837/2008, de 8 de noviembre, mediante el que se incorpora el ordenamiento jurídico español, la Directiva 2005/36/CE de 7 de septiembre de 2005 sobre cualificaciones profesionales
- ✓ Art. 13.5 de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero de Protección Jurídica del Menor
- ✓ Las disposiciones de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, y su reglamento de desarrollo aprobado por el RD 557/2011, de 20 de abril.
- ✓ Orden SPI/1356/2011, de 11 de mayo, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de enfermería de salud mental
- ✓ Decreto 34/2012, de 6 de marzo, de Ordenación del Sistema de Formación Sanitaria Especializada en la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- ✓ Orden SS/81/2017, de 19 de enero, por la que se publica el Acuerdo de la Comisión de Recursos Humanos del Sistema Nacional de Salud, por el que se aprueba el protocolo mediante el que se determinan pautas básicas destinadas a asegurar y proteger el derecho a la intimidad del paciente por los alumnos y residentes en Ciencias de la Salud.
- ✓ **INSTRUCCIÓN 1/2017 DE LA DIRECTORA GENERAL DE OSAKIDETZA SOBRE REGIMEN DE PROTECCION DE DATOS PERSONALES DE PACIENTES PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD QUE REALICEN PRACTICAS FORMATIVAS PREGRADUADAS, RESIDENTES DE CIENCIAS DE LA SALUD E INVESTIGADORES**
- ✓ **RESOLUCION DEL DIRECTOR GENERAL DE ORDENACION PROFESIONAL POR LA QUE SE APRUEBAN LAS DIRECTRICES BÁSICAS QUE DEBEN CONTENER LOS DOCUMENTOS ACREDITATIVOS DE LAS EVALUACIONES DE LOS ESPECIALISTAS EN FORMACION, DE 21 DE MARZO DE 2018. BOE ...**